

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»: Руководитель МО: <u>Самсонова Л.Н.</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Утверждаю» И.о. директора школы: <u>Самсонова Л.Н.</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>81</u> от « <u>19</u> » <u>август</u> 2022г.
---	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Татарский язык»**

5-9 классы

Киртели, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе программы обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1-11 классы). Авторы-составители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.

Цели обучения татарскому языку

Цели обучения русскоязычных детей татарскому языку в средней (полной) общеобразовательной школе включают в себя несколько аспектов: познавательный, развивающий, воспитательный, образовательный.

Содержание познавательной цели:

Каждому жителю Республики Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо знать культуру, традиции, историческое прошлое, настоящее, будущее татарского народа, являющегося коренным народом в этом регионе. Каждый человек, готовящийся жить вместе с татарским народом, должен понимать и уважать праздники, традиции этого народа, пользоваться возможностью обогащать свое духовное развитие творческими достижениями представителей литературы и искусства. Содержание программы было выбрано таким образом, чтобы процесс языкового обучения мог «открыть окно для ребенка в другой мир» и тем самым способствовать более полному пониманию его собственного существования.

Основная цель-рассказать учащимся о национальностях, населяющих Татарстан, государственных символах Татарстана, территории, географическом положении Татарстана; историческом прошлом, современном облике Казани; о выдающихся личностях по различным отраслям татарского искусства на татарском языке.

Основная цель – рассказать учащимся о национальности, населяющих Татарстан, государственных символах Татарстана, территории, географическом положении Татарстана; историческом прошлом, современном облике Казани; о выдающихся личностях по различным отраслям татарского искусства на татарском языке.

Содержание развивающей цели:

Грамотность личности зависит и от степени развития ее мыслительных способностей. Постоянная созерцательная работа целей развития учебного процесса — залог практической успешности обучения. Особое внимание требуется уделить развитию психического развития детей по следующим направлениям:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- развитие памяти (произвольной, произвольной), внимательности;
- развитие коммуникативных способностей (чувства общительности, чувствительности, эмпатии);
- развитие таких способностей, как воля, целеустремленность, активность.

При организации работы по всем видам речевой деятельности на основе содержания рабочей программы, эти цели ставятся на первый план.

Содержание воспитательной цели

Невозможно организовать учебный процесс без должного уровня воспитания учащихся. Воспитательный процесс, в первую очередь, связан с содержанием и методами обучения. Поэтому при выборе содержания программы важно учитывать воспитательные возможности материала. В процессе изучения грамматики татарского языка маленькие тексты, имеющие в содержании нравственные проблемы, уже сами обладают коммуникативной мотивацией, то есть обеспечивают внутренний интерес учащихся. Поэтому лексика, грамматика в тексте запоминаются удобнее, и создать ситуацию общения не составляет особого труда.

Содержание образовательной цели

Лексические, грамматические навыки учащихся по татарскому языку должны быть не только на уровне суммы филологических знаний, но и на уровне общения по всем видам речевой деятельности. То есть, учащиеся должны научиться не только распознавать, различать, понимать, переводить какие-либо слова или грамматические категории, но и самостоятельно использовать их для общения.

Принципы выбора содержания программы, построенной на коммуникативных технологиях.

Программа определяет коммуникативную технологию как основной способ обучения, соответствующий системно-функциональному направлению, являющемуся методологической основой федеральных государственных стандартов.

Для организации учебного процесса на основе коммуникативных технологий требуется выбор содержания программы, соответствующего целям и принципам, установленным этой технологией. Следовательно, выявление принципов обучения на основе коммуникативных технологий-это основные критерии, нормативная база для выбора содержания программы.

По мнению известных психологов А. Н.Леонтьева, П. Я. Гальперина, освоение знаний идет через их применение в какой-либо деятельности. Мысль о том, что сначала можно создать сумму знаний, а затем применить ее на практике, не отвечает современным дидактическим требованиям. Если бы процесс обучения речи шел сначала через изучение отдельных слов, грамматических категорий, организацию речи на их основе, то это был бы очень крутой, неэффективный путь. Стратегия и тактика выбора содержания на основе коммуникативных технологий заключалась в следующем: сначала определялись сферы общения, ситуации общения детей в зависимости от их возрастной специфики, затем выбирался лингвистический материал, который мог бы организовать разговор в этих сферах. Этот процесс показан на следующей схеме:

Схема выбора лингвистического материала

Выявление ситуаций, социальных контактов, сферы общения



Определение предмета речи



Выявление речевых обязанностей



Выбор соответствующего лингвистического материала

Ознакомив учащихся с выбранным лингвистическим материалом в филологической форме, совершенствуется его использование в социальных контактах, ситуациях общения, речи, содержаниях текстов, в различных сферах общения. Изученный грамматический материал целенаправленно используется в содержании текстов разных жанров, совершенствуется умение учащихся говорить.

Учитывая вышеизложенное, выбранный материал дает возможность приблизить условия обучения языку в школе к условиям использования языка в жизни.

2. Принцип индивидуализации обучения.

Как указано в доктрине развития образования Российской Федерации, основным направлением развития современной системы образования является организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей, желаний, индивидуально – психологических особенностей учащихся.

Учащиеся начальных классов эмоциональны, подвижны, быстро устают. Ребенок принимает и начинает думать только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. Указанные психологические особенности, безусловно, необходимо учитывать при выборе содержания.

В процессе обучения в начальных классах учащиеся мотивированы изучение сказочных, фантастических сюжетов, встрече с интересными героями, использование игровых элементов – лингвистического материала. Стоит отметить, что изученный лексико-грамматический материал должен соответствовать социальным контактам детей и обеспечивать их общение на татарском языке. Конечно, необходимо учитывать психофизиологические возможности учащихся.

Для учащихся средних и старших классов содержание в программе сосредоточено на нравственных проблемах. Например, какие качества нужны для хорошего чтения на тему “Образование и жизнь”?. Понятно: эти нравственные проблемы в основном отражают различные жизненные отношения детей. Поэтому у учащихся возникает потребность высказать свое мнение по отношению к этим отношениям, а значит, и желание поговорить. Ученик привлекается к речевой деятельности не по велению учителя, а по собственному желанию.

3. Принцип изучения языка на основе активного мышления.

Организация образовательного процесса на основе активного мышления учащихся является одним из основных требований, предъявляемых ведущими представителями психологических и педагогических наук. По мнению психологов, методистов, повторное изучение материала -это в разы более эффективный подход к изучению языка. Значит, в содержании должны быть ситуации общения и система ситуационных упражнений. При изучении языка, связанном с ситуациями общения, учащиеся ощущают практическое значение изучения языка, рождается эмоциональный заряд и

обеспечивается мотивированность процесса изучения языка. Лингвистический материал и речевые образцы были определены в программе именно с коммуникативной целью, с проблемами общения.

4. Принцип функционального изучения языка

Один из первых основоположников коммуникативной методики Э. П. Шубин не стал принуждать к изучению в школе грамматического материала в последовательности и глубине академической грамматики в процессе обучения иностранному языку. В соответствии с функциональным принципом грамматический материал программы подбирается по следующим требованиям:

- грамматический материал определяется исходя из коммуникативных целей, готовности к общению и частоты использования;
- порядок изучения грамматического материала определяется не в Академическом задании, а в зависимости от степени готовности и частоты общения;
- объем грамматического материала, теоретический вес учитывают возможности усвоения учащимися;
- грамматика изучается не как языковая единица, а как речевая единица; в первую очередь внимание уделяется не форме грамматической категории, а ее функции: сообщение, разъяснение, вопрос, предложение, консультирование, убеждение и т.д.

Грамматический материал для данного этапа был выбран исходя из указанных критериев. Некоторое количество грамматического материала было представлено не в теоретической форме, а в форме лексико-грамматических построений. Их освоение организуется на основе речевых ситуаций. А грамматический материал, который считается более легким, изучается в филологической форме, в соответствии с правилами. Однако правила не обязательны, а лексико-грамматический материал больше ориентирован на имитацию общения.

В средних и старших классах грамматический материал представлен в основном в филологической форме, в соответствии с грамматическими правилами.

5. Принцип учета родного языка

При изучении второго языка ребенок невольно сравнивает лингвистический материал с языковыми явлениями родного языка. Это облегчает процесс усвоения языка. Значит, каждому классу при выборе программного материала необходимо учитывать систему знаний детей по родному

языку. Новые грамматические правила вводятся только после изучения родного языка, а изложение грамматических правил в учебниках на русском и татарском языках является большим стимулом для повышения качества знаний учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Как предусмотрено учебным планом, учебная программа для уроков татарского языка в 5-9 классах рассчитана на 174 часа.

Планируемые результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в средней (полной) общеобразовательной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство учащихся с татарской культурой вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе, заключаются в следующем:

- развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, образцами речевого этикета, быть хорошим собеседником;
- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету “татарский язык ” и, в соответствии с ними, создание условий для успешного усвоения татарского языка на ранних стадиях обучения.

Личностные результаты обучения

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что у ученика сформировались следующие личностные ценности в отношении себя и окружающих его людей, проблем жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий “семья”, “родная страна”, “милосердие”, формирование таких чувств, как терпение, забота о других, умение ценить человека.

Метапредметные результаты обучения.

Обучение татарскому языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий, текстовых, графических рисунков, движущихся или неподвижных изображений; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные УУД.

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные УУД:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать разговор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

- умение выполнять различные виды упражнений;
- умение понимать и переводить слова, предложения;
- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию представленного текста;
- умение слушать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, статьи из газет и журналов, высказывать свое мнение по содержанию, выходить на связь;
- умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе

.Диалогическая речь

- умение правильно ставить вопрос, давать ответ, согласие, сомнения и другие реплики, вести беседу, разговаривать;
- умение общаться, останавливать и начинать заново;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, когда ситуация непонятна;
- умение вести беседу по ситуации с использованием опорных схем;
- умение правильно говорить, используя образцы этикета татарской речи.

Монологическая речь

- умение составлять и рассказывать текст в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение высказывать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события, новости;
- умение четко выражать свое мнение, используя в монологической речи вводные, однокоренные слова, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы;
- умение пересказать своими словами изученный текст;
- умение читать стихи наизусть.

Чтение

- выразительное чтение и чтение с пониманием содержания;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержание текста;
- уметь читать незнакомый текст и находить его основное содержание;
- умение находить перевод незнакомых слов по словарю.

Письмо

- умение правильно писать слова по изученным темам;
- умение составлять рассказ по конкретной теме;
- умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.) ;

- умение высказывать свое мнение по волнующей тебя проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

По видам речевой деятельности при окончании основной общеобразовательной школы учащийся будет иметь следующие результаты:

Диалогическая речь

Выпускник основной общеобразовательной школы научится:

- умению говорить, продолжать, завершать разговор в стандартных ситуациях;
- умению выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умению задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умению работать вместе.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- созданию устной диалогической речи, относящейся к различным сферам общения;
- участию в дискуссиях на научные темы.

Монологическая речь

Выпускник основной школы научится:

- умению донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умению пересказать изученный текст своими словами, с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умению продолжать, пересказывать текст;
- умению говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умению сообщать о различных событиях, новостях;
- умению изображать персонажей.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- созданию устной монологической речи, относящейся к различным сферам общения,
- выступлению перед аудиторией с докладами, рефератами, защите проекта.

Аудирование

Выпускник основной школы научится следующему:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- пониманию, анализу, разъяснению информации, предоставленной в публицистических текстах.

Чтение

Выпускник основной школы научится:

- выразительному произношению прочитываемого материала и пониманию его содержания;
- умению понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владению навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоению такой деятельности, как систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умению понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста. Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- оценке, анализу, пониманию информации, представленной в содержании произведений различных литературных стилей,
- поиску информации по проблеме из различных источников,
- умению высказывать свое мнение по проблеме.

Письмо

Выпускник основной школы научится:

- умению правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умению писать рассказы по конкретной теме;
- умению составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
- умению выразить свои мысли по волнующей проблеме в письменной форме;
- умению на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его. Выпускник основной школы получит возможность научиться:
- составлению резюме.

Содержание учебного предмета, 5 класса

1. Мы в школе – 16 уроков.

Повторение. (1 час)

Вопросы где? Куда? Откуда?. (1 час).

Изменение по принадлежности существительных в форме единственного числа. (1 час).

Склонение имен существительных. (1 час).

Порядок присоединения аффиксов имен существительных. (1 час).

Склонение имен существительных с affиксами принадлежности 1, 2 лица. (1 час).
Склонение имен существительных с affиксами принадлежности 3 лица. (1 час).
Спряжение глаголов повелительного наклонения. (1 час).
Глагол изъявительного наклонения. Его временные формы (1 час).
Спряжение глаголов настоящего времени. (1 час).
Определенное прошедшее время глаголов . (1 час).
Спряжение прошедшего определенно-личного времени глаголов . (1 час).
Лексико-грамматическое значение числительных и их морфолого-синтаксические признаки. (1 час).
Союзы как часть речи. (1 час).
Изложение. “В столовой”. (1 час).
Работа с орфографическими словарями. (1 час).

2. Я-дома помощник – 6 уроков.

Инфинитив, его значение, формы. (1 час).
Послелоги как часть речи. (1 час).
Сочинение. “Я – дома помощник”. (1 час).
Закон сингармонизма. (1 час).
Исключения закона сингармонизма. (1 час).
Проектная работа. Татарские народные блюда. (1 час).

3. С друзьями весело – 4 урока.

Степени сравнения имен прилагательных. (2 часа).

Ударение. (1 час).

Склонение имен существительных. (1 час).

4. Четвероногие друзья- 3 урока.

Вопросительное предложение. (1 час).

Простые и сложные предложения. (1 час).

Повторение раздела Фонетика. (1 час).

5. Мы любим спорт – 6 уроков.

Понятие о лексике и лексикологии . (1 час).

Словарный состав татарского языка по происхождению. Тюркские слова. (1 час).

Интернациональные слова . (1 час).

Проектная работа. “Спортивные игры”. (1 час).

Итоговая контрольная работа . (1 час).

Речевая интонация. (1 час).

Учебно-тематическое планирование, 5 класс

Название раздела, количество часов	Предметные результаты по теме, коммуникативная цель
---	--

Мы в школе – 16 уроков.

Повторение. (1 час)
Вопросы где? Куда? Откуда?. (1 час).
Изменение по принадлежности существительных в форме единственного числа. (1 час).
Склонение имен существительных. (1 час).
Порядок присоединения аффиксов имен существительных. (1 час).
Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности 1, 2 лица. (1 час).
Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности 3 лица. (1 час).
Спряжение глаголов повелительного наклонения. (1 час).
Глагол изъявительного наклонения. Его временные формы (1 час).
Спряжение глаголов настоящего времени. (1 час).
Определенное прошедшее время глаголов . (1 час).
Спряжение прошедшего определено-личного времени глаголов . (1 час).
Лексико-грамматическое значение числительных и их морфолого-синтаксические признаки. (1 час).
Союзы как часть речи. (1 час).
Изложение. “В столовой”. (1 час).

	Работа с орфографическими словарями. (1 час).
Я-дома помощник – 6 уроков.	<p>Инфинитив, его значение, формы. (1 час).</p> <p>Послелог как часть речи. (1 час).</p> <p>Сочинение. “Я – дома помощник”. (1 час).</p> <p>Закон сингармонизма. (1 час).</p> <p>Исключения закона сингармонизма. (1 час).</p> <p>Проектная работа. Татарские народные блюда. (1 час).</p>
С друзьями весело – 4 урока.	<p>Степени сравнения имен прилагательных. (2 часа).</p> <p>Ударение. (1 час).</p> <p>Склонение имен существительных. (1 час).</p>
Четвероногие друзья- 3 урока.	<p>Вопросительное предложение. (1 час).</p> <p>Простые и сложные предложения. (1 час).</p> <p>Повторение раздела Фонетика. (1 час).</p>
Мы любим спорт – 6 уроков.	<p>Понятие о лексике и лексикологии . (1 час).</p> <p>Словарный состав татарского языка по происхождению.</p> <p>Тюркские слова. (1 час).</p> <p>Интернациональные слова . (1 час).</p> <p>Проектная работа. “Спортивные игры”. (1 час).</p> <p>Итоговая контрольная работа . (1 час).</p> <p>Речевая интонация. (1 час).</p>

Учебно-тематическое планирование, 6 класс

Содержание, количество часов	Предметные результаты по теме, коммуникативная цель
Начинается новый учебный год -8 уроков. Наступила осень, новый учебный год начинается. Это моя школа. Учебные принадлежности, их порядок. Книжный мир, поход в библиотеку, получение книг. Бережное отношение к книгам..	Грамматический материал, необходимый для усвоения: Инфинитив Изменение имени существительного по принадлежности Склонение имен существительных с аффиксами
Мы- помощники-4 урока Домашние дела, помощь старшим. Хорошие дела. Работа вместе с друзьями.	принадлежности Полные и неполные предложения
С друзьями весело – 1 урок Мой друг. Каким бывает настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Разные рецепты.	Притяжательный падеж имени существительного Неопределенно прошедшее время глагола 3 форма деепричастия
Родина моя -Татарстан – 7 уроков. Понятия “Родной край”, “Родная земля”. Природа Татарстана. Государственные символы РТ. Национальности РТ, общение на разных языках.. Дружба народов. Казань-столица РТ, ее музеи, театры.. Известные деятели искусства.	Вводные слова Степени сравнения имен прилагательных Глагол условного наклонения Определительные местоимения
Вместе с природой – 7 уроков	Порядок присоединения аффиксов существительных

Что такое природа? Какую пользу приносит природа нам? Охрана природы. Мир птиц. Фауна. Дикие животные.	Желательное наклонение глагола.
В здоровом теле-здоровый дух – 6 уроков. Спортивные виды. Занятия спортом. Олимпийские игры. Правила ЗОЖ.	
Светофор-мой друг -2 урока. Правила поведения на дороге. Соблюдение правил дорожного движения.	

Содержание учебного предмета, 7 класс

1. Образование и жизнь-8 уроков

Лексико-грамматический материал по теме «Новый учебный год». Образование прилагательных. "Мой летний отдых". Определенно и неопределенно прошедшее времени глагола. Деепричастие . 4 тип деепричастия Спряжение глаголов повелительного наклонения. «Мы вместе готовим уроки», «Мы ходим в библиотеку». Разряды наречий. «Мы читаем книги» . Порядок присоединения аффиксов имени существительного . Лексико- грамматический материал в тексте «Яхшы уку кагыйдэлэре». Конструкция «Инфинитив+ кирэк» .

2. Мы отдыхаем вместе- 8 уроков

Временные формы причастий. Использование причастий в речи. Главные член предложения. Лексико-грамматический материал в тексте «Буш вакыт». Тире между подлежащим и сказуемым. «Свободное время — это какое время?», «Если бы у меня было свободное время...» .Союзы. «Мое

свободное время». Положительная и отрицательная формы имени действия. Вводные слова. Склонение имени существительного с аффиксами принадлежности. «Подъезд нашего дома», «Мы пишем рассказ» .

3. Взрослые и младшие- 7 уроков

Определение-второстепенный член предложения. Взаимоотношения взрослых и малышей. Дополнение-второстепенный член предложения. Качества воспитанного человека. обстоятельство- второстепенный член предложения. «Мы помогаем друг другу». «Жить весело вместе». Склонение имени действия. Использование имени действия в речи. Лексико- грамматический материал темы «Ата-анага хөрмәт». Частицы. «Почему родители – самые уважаемые люди?» . Определительные местоимения. Умение вести себя в обществе.

4. Мы в Татарстане живем- 12 уроков

Лексико-грамматический материал по теме «Туган ягым — Татарстан» «Туган ягыбыз ни өчен якын?» Географическое положение, климат, природные богатства Татарстана. Форма желательного наклонения глагола. Формы выявления цели. «Без туган илебиз белән горурланабыз» . Повторение пройденного материала за курс 7 класса

Учебно-тематическое планирование, 7 класс

Название раздела, количество часов	Предметные результаты по теме, коммуникативная цель
Образование и жизнь-8 уроков	Лексико-грамматический материал по теме «Новый учебный год». Образование прилагательных. "Мой летний отдых". Определенно и неопределенно прошедшее времени глагола. Деепричастие . 4 тип деепричастия Спряжение глаголов повелительного наклонения. «Мы вместе готовим уроки», «Мы ходим в библиотеку». Разряды наречий. «Мы читаем книги» .

	<p>Порядок присоединения аффиксов имени существительного . Лексико- грамматический материал в тексте «Яхшы уку кагыйдэлэре». Конструкция «Инфинитив+ кирэк» .Лексико-грамматическое значение числительных и их морфолого-синтаксические признаки. (1 час).</p> <p>Союзы как часть речи. (1 час).</p> <p>Изложение. “В столовой”. (1 час).</p> <p>Работа с орфографическими словарями. (1 час).</p>
Мы отдыхаем вместе- 8 уроков	<p>Временные формы причастий. Использование причастий в речи. Главные член предложения. Лексико-грамматический материал в тексте «Буш вакыт». Тире между подлежащим и сказуемым. «Свободное время — это какое время?», «Если бы у меня было свободное время...» .Союзы. «Мое свободное время». Положительная и отрицательная формы имени действия. Вводные слова. Склонение имени существительного с аффиксами принадлежности. «Подъезд нашего дома», «Мы пишем рассказ» .</p>
Взрослые и младшие- 7 уроков	<p>Определение-второстепенный член предложения. Взаимоотношения взрослых и малышей. Дополнение-второстепенный член предложения. Качества воспитанного человека. обстоятельство- второстепенный член предложения. «Мы помогаем друг другу». «Жить весело вместе». Склонение имени действия. Использование имени действия в речи. Лексико-грамматический материал темы «Ата-анага хөрмәт». Частицы. «Почему родители – самые</p>

	уважаемые люди?» . Определительные местоимения. Умение вести себя в обществе.
Мы в Татарстане живем- 12 уроков	Лексико-грамматический материал по теме «Туган ягым — Татарстан» «Туган ягыбыз ни өчен якын?» Географическое положение, климат, природные богатства Татарстана. Форма желательного наклонения глагола. Формы выявления цели. «Без туган илебез белән горуurlанабыз» . Повторение пройденного материала за курс 7 класса

Содержание учебного предмета, 8 класс

1. Кто много читает – тот много знает (12).

Лексика по теме "Школа". Формы комплиментарного выражения. Учебные пособия. Глагол настоящего времени. Изменение по принадлежности существительных, заканчивающихся на согласные и согласные звуки. Спряжение глаголов определенно прошедшего времени. . Спряжение глаголов неопределенно прошедшего времени. Деепричастие, его образование и использование в речи. Глагол условного наклонения. История Национальной библиотеки Республики Татарстан.

2. Я и мои ровесники (13 уроков)

Общение со сверстниками. Правила общения со сверстниками. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Прилагательные, выражающие внешний вид и характер. Положительная и отрицательная формы глаголов условного наклонения. Конструкция Инфинитив+модальное слово. Причастие, его временные формы. Местоимение. Разряды местоимений. Определительные местоимения, их образование и использование.

3. Природа и человек (5 уроков)

Что такое природа? Понятие природы. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Тире между главными членами предложения. Послелог и послеложные слова. Степени сравнения имен прилагательных. Мое любимое время года. Лекарственные травы. Природа и человек. Интересные явления в природе. Современные экологические проблемы. Бережное отношение к природе.

4. Родина моя – Татарстан (5 уроков)

Лексико – грамматический материал на тему «Мой родной край-Татарстан». Расположение Татарстана, климат, площадь, природные богатства. Изменение имени существительных по принадлежности. Достопримечательности Казани: Казанский Кремль, Башня Сююмбике, Национальный музей Татарстана, улица Баумана, музеи. Известные личности, жившие в Казани. Казань- спортивный город. Спортивные сооружения в Казани. Спортивные соревнования в Казани. Места отдыха в Казани. Башня Сююмбике, легенды о ней, интернет-экскурсия. Народы, проживающие в Татарстане. В нашем городе праздник Сабантуй, игры на Сабантуе, развлечения. Повторение материала курса 8 класса.

Учебно- тематическое планирование

Название раздела, количество часов	Предметные результаты по теме, коммуникативная цель
Кто много читает, тот много знает-12	Лексика по теме "Школа". Формы комплиментарного выражения. Учебные пособия. Глагол настоящего времени. Изменение по принадлежности существительных, заканчивающихся на согласные и согласные звуки. Спряжение глаголов определенно прошедшего времени. . Спряжение глаголов неопределенно прошедшего времени. Деепричастие, его образование и использование в речи. Глагол условного наклонения. История Национальной библиотеки Республики Татарстан.

Я и мои ровесники-13	Общение со сверстниками. Правила общения со сверстниками. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Прилагательные, выражающие внешний вид и характер. Положительная и отрицательная формы глаголов условного наклонения. Конструкция Инфинитив+модальное слово. Причастие, его временные формы. Местоимение. Разряды местоимений. Определительные местоимения, их образование и использование.
Природа и человек-5	Что такое природа? Понятие природы. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Тире между главными членами предложения. Послелог и послеложные слова. Степени сравнения имен прилагательных. Мое любимое время года. Лекарственные травы. Природа и человек. Интересные явления в природе. Современные экологические проблемы. Бережное отношение к природе.
Родина моя -Татарстан.-5	Лексико – грамматический материал на тему «Мой родной край-Татарстан». Расположение Татарстана, климат, площадь, природные богатства. Изменение имени существительных по принадлежности. Достопримечательности Казани: Казанский Кремль, Башня Сююмбике, Национальный музей Татарстана, улица Баумана, музеи. Известные личности, жившие в Казани. Казань- спортивный город. Спортивные сооружения в Казани. Спортивные соревнования в Казани. Места отдыха в Казани. Башня Сююмбике, легенды о ней, интернет-экскурсия. Народы, проживающие в Татарстане. В нашем городе праздник Сабантуй, игры на Сабантуе, развлечения.

	Повторение материала курса 8 класса.
--	--------------------------------------

Содержание учебного предмета, 9 класс

Мы живем в Татарстане-9

использование вопросительных частиц в предложениях -мы/-ме; умение произносить названия главных и второстепенных членов предложения, умение ставить им вопросы; умение распознавать и находить простые и сложные предложения, различать их виды; умение распознавать и находить сочинительные и подчинительные союзы; использование собирательных, противительных, разделительных сочинительных союзов.

Выбор профессии-16

Словообразовательные союзы; изучение, умение находить в тексте и составление схемы сложноподчиненных предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное; повторение глаголов условного наклонения; придаточные времени; временные формы глаголов изъявительного наклонения, спряжение глаголов; склонение существительных; придаточные места; придаточные цели.

Здоровье- большое богатство-2

Положительная и отрицательная формы инфинитива, склонение имени действия; развитие диалогической и монологической речи

Ничего не забывается-7

Спряжение глаголов условного наклонения; произношение числительных; фразеологизмы

Учебно- тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Образовательный минимум
1.	Мы живем в Татарстане	9	использование вопросительных частиц в предложениях -мы/-ме; умение произносить названия главных и второстепенных членов предложения, умение ставить им вопросы; умение распознавать и находить простые и сложные предложения, различать их виды; умение распознавать и находить сочинительные и подчинительные союзы; использование собирательных, противительных, разделительных сочинительных союзов.
2.	Выбор профессии	16	Словообразовательные союзы; изучение, умение находить в тексте и составление схемы сложноподчиненных предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное; повторение глаголов условного наклонения; придаточные времени; временные формы глаголов изъявительного наклонения, спряжение глаголов; склонение существительных; придаточные места; придаточные цели.
3.	Здоровье- большое богатство	2	Положительная и отрицательная формы инфинитива, склонение имени действия; развитие диалогической и монологической речи
4.	Ничего не забывается	7	Спряжение глаголов условного наклонения; произношение числительных; фразеологизмы
	Всего:	34	

Виды проверочных работ по татарскому языку русскоязычных учащихся

5-9 классы

	<i>Виды работ</i>	<i>Классы</i>				
		5	6	7	8	9
1.	<i>Аудирование</i>	<i>0,5-0,7 минут</i>	<i>0,8-0,9 минут</i>	<i>1 минута</i>	<i>1,2 минут</i>	<i>1,5 минуты</i>
2.	<i>Диалогическая речь</i>	<i>5-6 реплик</i>	<i>6-7 реплик</i>	<i>7-8 реплик</i>	<i>9-10 реплик</i>	<i>11-12 реплик</i>
3.	<i>Монологическая речь</i>	<i>5-6 фраз</i>	<i>8-10 фраз</i>	<i>8-10 фраз</i>	<i>10-12 фраз</i>	<i>10-12 фраз</i>
4.	<i>Проверка умения общаться через ситуативные упражнения</i>	4	4	4	4	5
5.	<i>Чтение</i>	<i>55-60 слов</i>	<i>60-70 слов</i>	<i>70-80 слов</i>	<i>80-90 слов</i>	<i>90-95 слов</i>
6.	<i>Письмо:</i>					
	<i>Словарный диктант</i>	<i>8-10 слов</i>	<i>10-15 слов</i>	<i>15-18 слов</i>	<i>18-22 слов</i>	<i>22-25 слов</i>
	<i>Сочинение (изложение)</i>	<i>5-7</i>	<i>7-8 предложений</i>	<i>8-9 предложений</i>	<i>9-10 предложений</i>	<i>10-12</i>

		<i>предложений</i>				<i>предложений</i>
--	--	--------------------	--	--	--	--------------------

Нормы оценки знаний и навыков учащихся 9-х классов по татарскому языку

1. проверка и оценка навыков устного ответа:

а) оценка диалогической речи:

при построении правильной, содержательной, последовательной и полной диалогической речи с точки зрения произношения и грамматического строения ставятся «5»;

при составлении последовательной диалогической речи по содержанию, допускающей 2-3 ошибки в произношении реплик и грамматических формах отдельных слов, ставится «4»;

при составлении диалогической речи с нарушением ее содержания, допускающей 4-6 ошибок в репликах и грамматических формах слов, ставится «3»;

при невозможности диалога по заданной ситуации или изученной теме ставится «2».

б) оценка монологической речи:

за высказывание по изученной или предложенной теме ставится «5» при полноценном, последовательном монологическом выступлении с точки зрения грамматического строения и содержания;

при последовательно составленном по изученной или предложенной теме высказывании, имеющем в произношении отдельных слов, грамматических формах или строении предложения 2-3 ошибки ставится «4»;

за произношение словосочетаний, предложений ставится «3» с 4-7 ошибками;

при невозможности составить монолог на изученную или предложенную тему ставится «2».

в) оценка чтения:

при художественном и понятном прочтении содержания представленного текста ставится «5»;

при художественном и понятном прочтении содержимого представленного текста, но при наличии 2-3 орфоэпических ошибок, ставится «4»;

при частичном прочтении содержания предложенного текста, при наличии 4-6 грубых орфоэпических ошибок, ставится «3»;

при прочтении с нарушением орфоэпических правил, без полного понимания содержания предложенного текста, ставится «2» (в случае грубого нарушения орфоэпических правил)

Для проверки уровня усвоения учащимися языка и речевого материала на уроках татарского языка проводятся различные письменные работы. Для русскоязычных школьников письменные работы делятся на две группы: 1) работы обучающего характера (изложение, сочинение); 2) контрольные работы (словарный диктант; диктанты проверочные, творческие диктанты). Для написания диктанта может быть выбран материал различного характера (отдельные слова, отдельные предложения, связный текст). Текст, выбранный для диктанта, должен быть понятен учащимся с точки зрения содержания и грамматического строения, а если встречаются уже незнакомые слова, то учитель объясняет их написание на доске. Перед тем как написать диктант, учитель должен прочитать текст с соответствующей интонацией и в темпе, соответствующем возрастным особенностям учащихся, а после написания диктанта-дать возможность детям проверить его. Наряду с оценкой содержания письменных работ учитель должен исправить орфографические и пунктуационные ошибки.

Если во многих работах повторяется одна и та же ошибка, то необходимо еще раз разъяснить это правило и специально остановиться на уроке. Если ошибки носят индивидуальный характер, необходимо провести индивидуальную работу с учащимися. Орфографическая ошибка, если слово написано в нескольких местах правильно, а в отдельном месте ошибочно, не считается ошибкой. Если одна и та же ошибка повторяется в нескольких словах, то это считается ошибкой. Письменные работы проверочного характера проводятся в конце четверти или учебного года после прохождения наиболее значимых разделов программы, и отметки учащихся ставятся в классном журнале. Что касается написания работ учебного характера, то их количество и виды определяет сам учитель, и в этом случае в классном журнале ставятся только положительные оценки. Количество и виды письменных работ в течение учебного года определяются с целью проверки степени усвоения учащимися лексико-грамматического и речевого материала.

Словарный диктант и его оценивание.

За работу, написанную аккуратно, четко и без орфографической ошибки, ставится “5”. За работу, написанную аккуратно, четко, с 1-3 исправлениями или 1-2 орфографическими ошибками, ставится “4”.

Если работа не выполнена четко, имеет 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок, ставится “3”.

За работу, имеющую 6 или более орфографических ошибок, ставится “2”.

Оценивание диктантов. Диктант с 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибкой оценивается на «5». Диктант с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными ошибками оценивается на “4”. Диктант с 4-6 орфографическими, 6 пунктуационными ошибками оценивается на “3”. Диктант с более чем 7 орфографическими, более 7 пунктуационными ошибками оценивается на “2”.

Проверка и оценивание письменных работ.

Навыки письменной речи учащихся проверяются с помощью изложений и сочинений учебного характера. Наряду с ними используются и другие письменные работы:

- письменный ответ на вопросы;
- письменный перевод текстов на русский язык на татарский;

- письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста; - письменное изложение мнений по заданной ситуации или предложенной теме и т.д.. Оценивая письменную речь, необходимо обратить внимание на полноту и последовательность содержания, грамматическую достоверность и разнообразие предложений, стилевое единство. Для изложения и сочинения ставятся две оценки: первый - за содержание работы, второй - за грамотное написание.

Оценивание изложений.

Для написания изложения берутся тексты повествовательного, описательного и мыслительного характера или отрывки. Они должны быть понятны русскоязычным детям, соответствовать их возрастным особенностям и быть выбраны с учетом развития связных речевых навыков.

В процессе работы с прочитанным или прослушанным текстом основное внимание уделяется тому, что учащиеся мыслят, умеют делать выводы, исходя из содержания текста, умеют грамотно использовать словарный запас и форму предложения.

Если содержание прослушанного текста полное, последовательное и правильное, на работа выполнена в работу с 1 орфографической, 1 пунктуационной или 1 грамматической ошибкой, ставится “5”. Содержание прослушанного текста написано полным, последовательным и правильным текстом, но допущено 1-2 ошибки в содержании, ставится “4”. За грамотность работы с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными или 2-3 грамматическими ошибками, ставится “4”. Содержание прослушанного текста передано частично последовательно, ставится “3”. За грамотность: 4-5 орфографических, 4 пунктуационных или 4-5 грамматических ошибок - “3”. Содержание прослушанного текста совершенно не

раскрывается и не пишется последовательно, ставится “2”, за грамотность: за более чем 6 орфографических, 5 пунктуационных или более 6 грамматических ошибок ставится “2”.

Оценивание сочинений.

Сочинение пишется с целью изучения возможности грамматического и последовательного выражения впечатлений от наблюдений за жизнью учащихся, связанного с содержанием литературного произведения. Оно направлено на укрепление, углубление и совершенствование знаний учащихся на уроках языка и литературы.

Если сочинение написано последовательно и полностью раскрыто содержание, ставится “5”; за грамотность: “5” - за работу с 1 орфографической, 1 пунктуационной или 2 грамматической ошибками.

Если тема раскрыта последовательно, но с 2-3 содержательными ошибками, ставится “4”, за грамотность: “4” - с 2-3 орфографическими, 2-3 пунктуационными ошибками.

Если сочинение на предложенную тему написано последовательно, содержание раскрывается не полностью, ставится “3”; за грамотность: “3” - за работу с 4-5 орфографической, 4-5 пунктуационной или грамматической ошибками.

Если сочинение на представленную тему написано непоследовательно и не раскрывается содержание, ставится “2”, за грамотность “2” - более 6 орфографических, более 6 пунктуационных или грамматических ошибок.